

16. Не делайте выделение главного, перечитывание и составление кратких изложений основными способами учиться

Выгодность исходной версии: обычная

Доказательность А · исходная версия

для времени и сил

бесплатно

мимоходом

немного силы воли

Не зависит от страны

Оценки выше относятся к исходной версии; отдельная оценка российского варианта не проводилась.

Простыми словами

Учащиеся чаще всего выделяют главное и перечитывают, но в рейтинге десяти распространённых методов обучения оба способа попали в самую низкую категорию. Составление кратких изложений, запоминание по ключевым словам и мысленное создание иллюстраций к тексту тоже попали в самую низкую категорию. Они не совсем бесполезны, просто условия, в которых они работают, слишком ограничены. За то же время самопроверка принесёт больше пользы.

Затраты

Денег не требует, а время даже экономит. Трудность в том, что именно эти способы привычнее всего и сильнее всего дают ощущение «я учусь».

Выгода

В обзоре с оценкой десяти распространённых методов обучения рейтинг определяли по тому, «сохраняется ли эффект при разных условиях обучения, особенностях учащихся, материалах и формах проверки знаний». В высшую категорию попали тренировочные тесты и распределённая практика. В среднюю — подробные вопросы о том, почему изучаемые сведения верны, объяснение материала самому себе и чередование разных видов заданий. В самую низкую попали пять методов: составление кратких изложений, выделение главного (или подчёркивание), запоминание по ключевым словам, мысленное создание иллюстраций к тексту и перечитывание. В обзоре прямо сказано: большинство учащихся сообщают, что перечитывают и выделяют главное, но эти два метода не

позволяют стабильно улучшать результаты. Их следует заменить другими, например вместо перечитывания использовать тренировочные тесты.

Примечания

Подчёркивание можно использовать, чтобы «отметить, какие места чуть позже проверить у себя». Проблема возникает, когда само подчёркивание считают учёбой. В обзоре также поясняется: самая низкая категория не означает нулевой пользы. Просто условия, в которых метод работает, ограничены, и нужны дополнительные исследования. Чем заменить эти действия, см. пункт 14 (заккрыть книгу и проверить себя) и пункт 15 (распределить то же время на несколько дней).

Источники

Источники исходной версии

1. Dunlosky J, Rawson KA, Marsh EJ, Nathan MJ, Willingham DT (2013). Improving Students' Learning With Effective Learning Techniques: Promising Directions From Cognitive and Educational Psychology. Psychological Science in the Public Interest, 14(1), 4–58.
doi.org/10.1177/1529100612453266